

Отчет о проведении мониторинга реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в субъекте Российской Федерации в 2016/2017 учебном году

Цель мониторинга – выявление и анализ качества реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

Объектом мониторинга являлись координационные органы по реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации, региональные органы государственного управления в сфере образования и региональные образовательные организации.

Предмет мониторинга – При проведении мониторинга выявлялись и анализировались показатели следующих основных критериев качества предоставления государственной услуги в субъекте Российской Федерации:

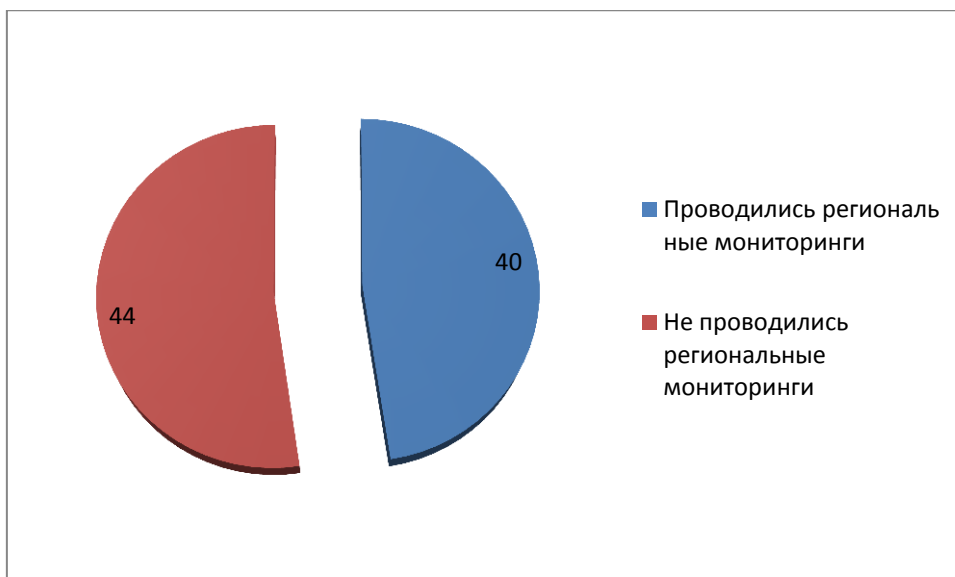
1. Проведение в течение учебного года мониторинга на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральному, проводимому ФГАОУ ДПО АПК и ППРО – да (дать краткое описание или приложить результаты), нет.
2. Наличие проблем и трудностей, выявленных в течение учебного года: организационных, материально-технических, методических, других.
3. Отслеживание отношения педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ (форма контроля, приложить результаты).
4. Любая дополнительная информация, предложения, вопросы.

Метод проведения мониторинга – Сбора и анализ данных, внесенных региональными операторами реализации курса ОРКСЭ из 85 субъектов Российской Федерации в информационно-аналитическую систему (ИАС) на странице <http://orkce.apkpro.ru/> сайта <http://www.apkpro.ru/> федерального оператора ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (далее - Академия), проводящего государственную политику в сфере образования в регионы для исполнения и контроля принятых законодательных актов в области реализации предметной области ОРКСЭ в [образовательных организациях субъектов Российской Федерации](#).

Результаты мониторинга

Проведение в течение учебного года мониторинга на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральному, проводимому ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

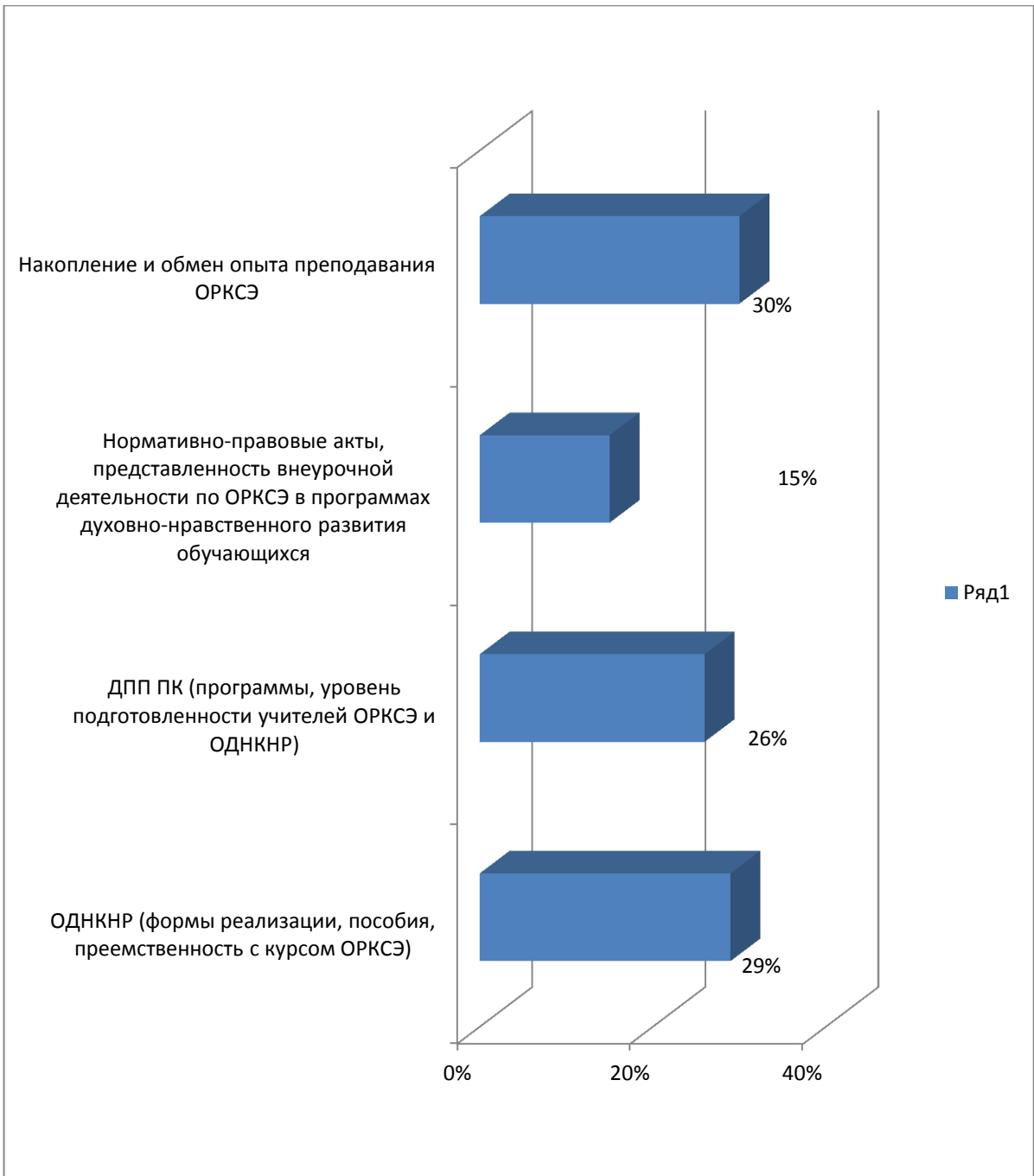
Региональные мониторинги по критериям, разработанным дополнительно к федеральным, проводились в 40 субъектах Российской Федерации. В 44 субъектах проводились только мониторинги, разработанные на федеральном уровне Академией.



Проанализированные данные свидетельствуют о том, что к критериям федерального уровня при проведении мониторинга в субъекте РФ добавляются один или два критерия, которые отражают направления работы по развитию курса ОРКСЭ в данном регионе. Можно выделить несколько таких направлений:

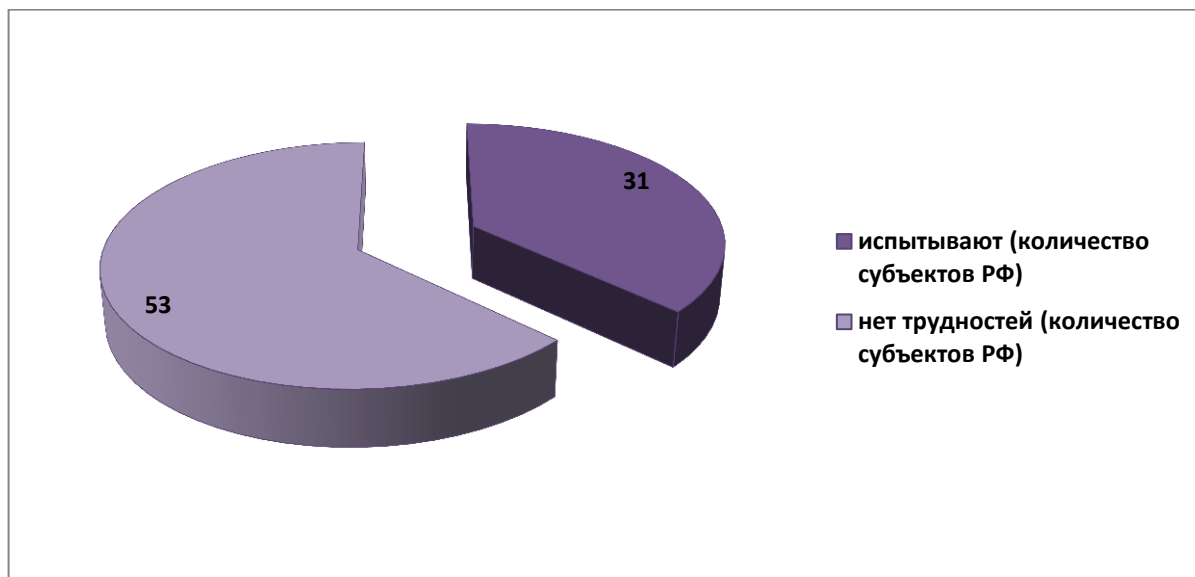
1. определение эффективных форм работы по курсу ОРКСЭ, изучение вопросов междисциплинарных связей, методов и технологий преподавания ОРКСЭ для накопления и обмена опытом или для формирования электронной базы успешных региональных практик.
2. анализ реализации нормативно-правовых документов, планов учебно-воспитательной работы, протоколов заседаний педагогических советов и родительских собраний при реализации курса ОРКСЭ; изучение степени представленности внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ в рабочих программах и программах духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования;
3. изучение условий реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК) по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР (организация учебного процесса, формы и методы обучения, оценка учителями степени своей профессиональной компетентности, обобщение передового педагогического опыта и т.д.);
4. изучение форм реализации в общеобразовательных организациях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), используемых учебных пособий и методических материалов, изучение уровня преемственности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;

Основные направления реализации курса ОРКСЭ в региональных мониторингах распределилась следующим образом



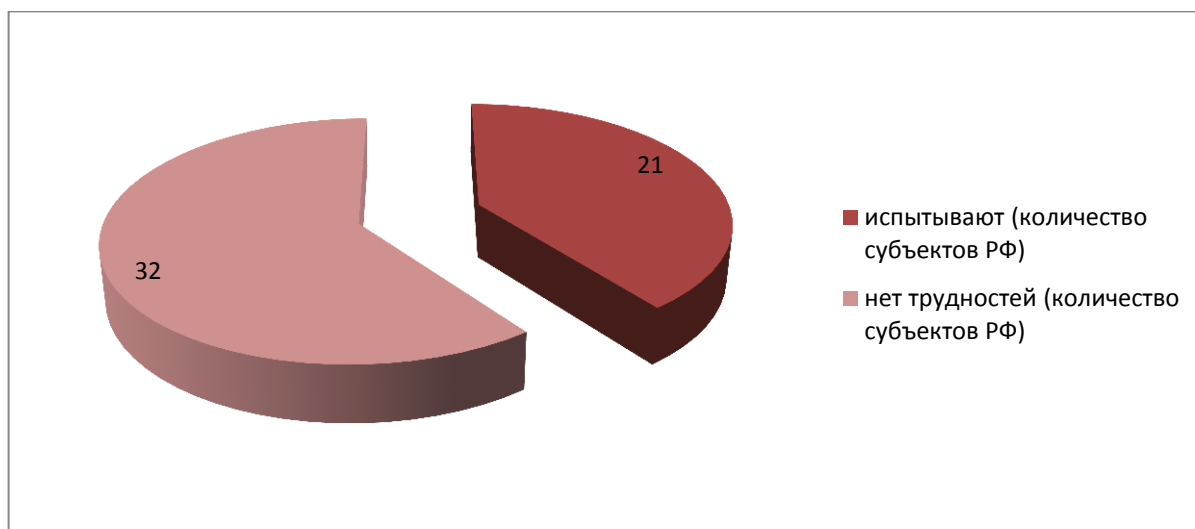
**Наличие проблем и трудностей, выявленных в течение учебного года:
организационных, материально-технических, методических, других.**

Не указаны проблемы и трудности у 31 субъекта Российской Федерации

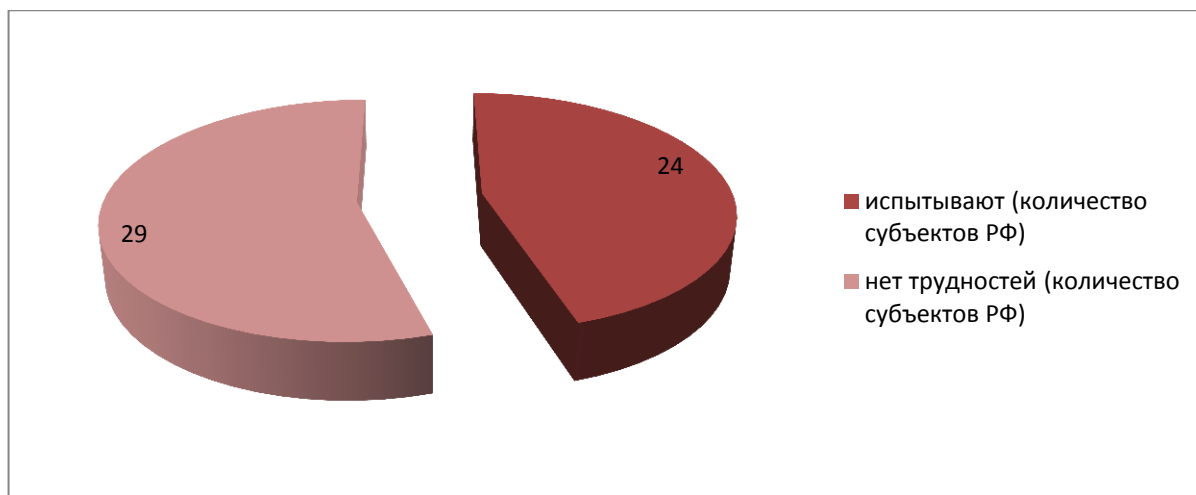


53 субъекта Российской Федерации указали проблемы по следующим направлениям:

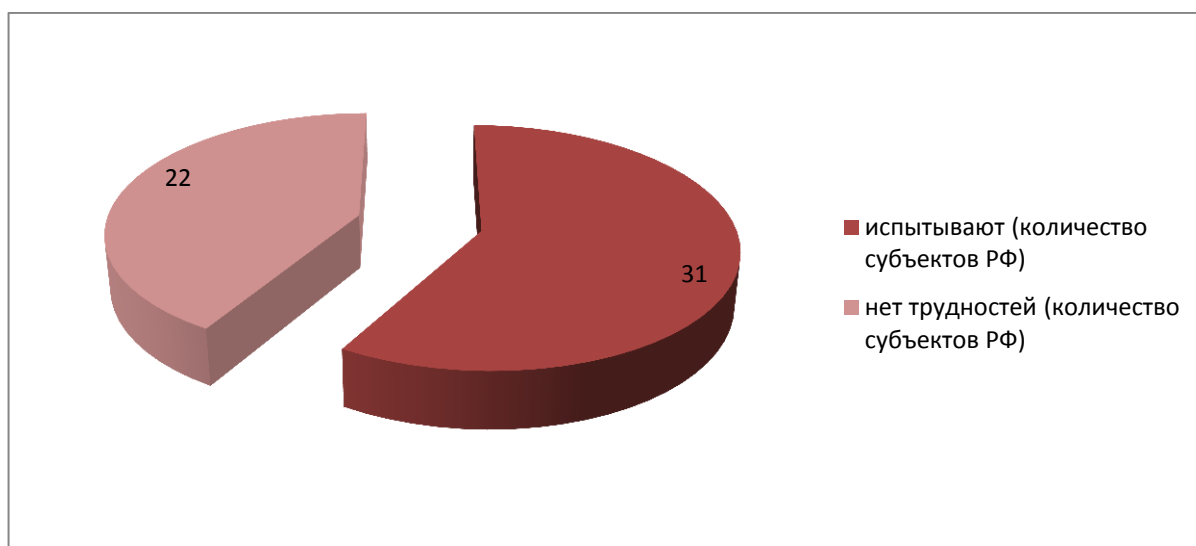
Организационные проблемы



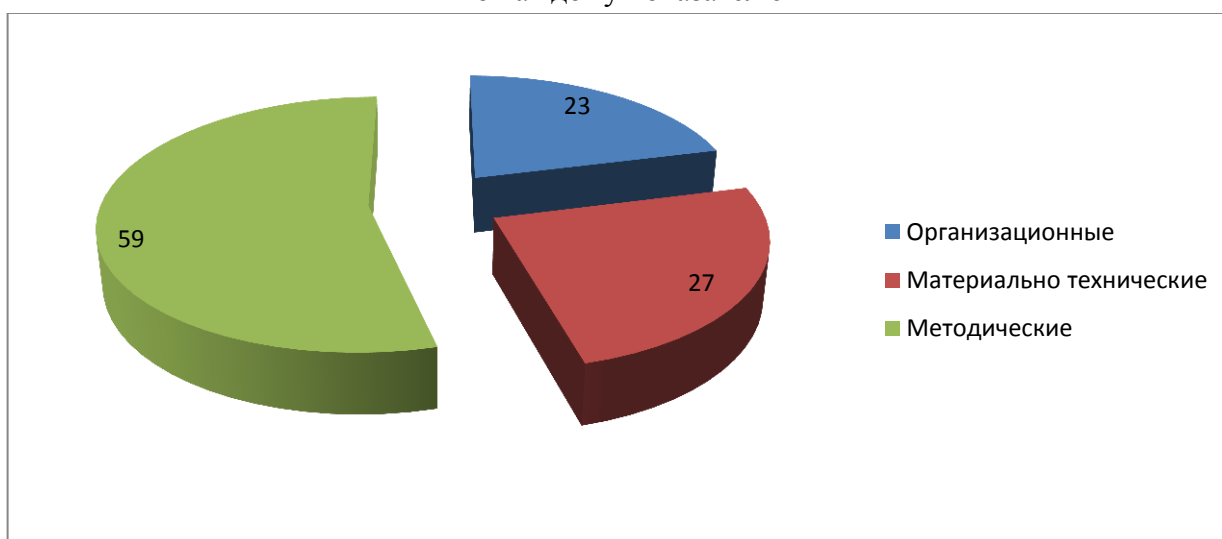
Материально-технические проблемы



Методические проблемы



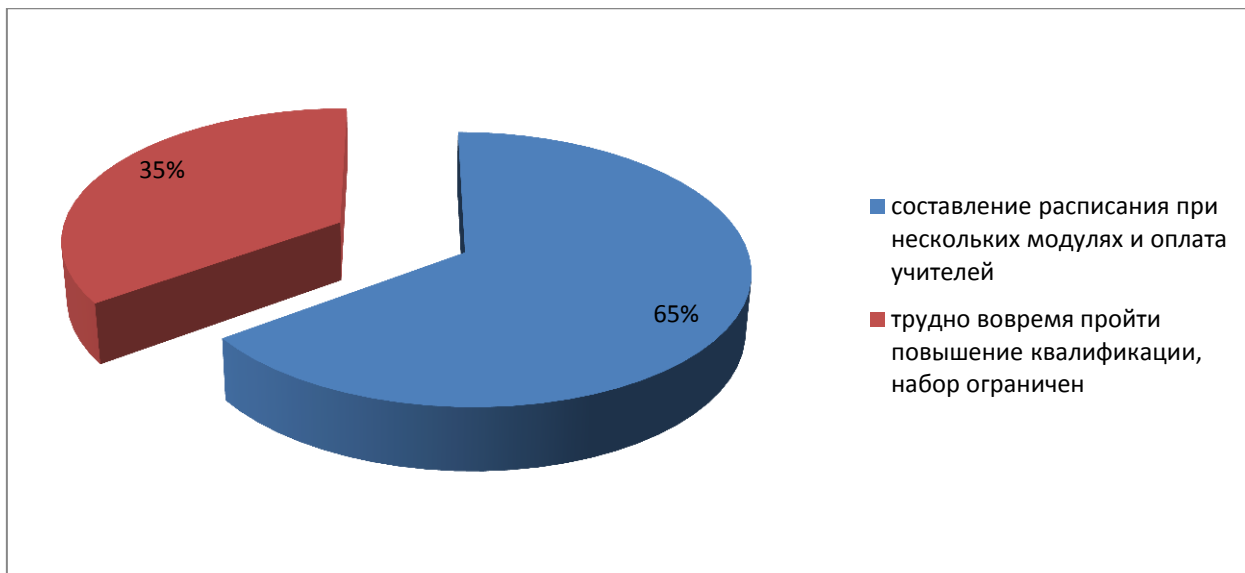
Количество комментариев от 53 субъектов Российской Федерации по каждому показателю



Среди **организационных** доминируют проблемы:

1. сложности составления расписания для работы нескольких групп (особенно, если в группе 1-2 ученика) при делении на модули и преподавании модулей ОРКСЭ в малокомплектных школах и вопросы и оплаты труда педагогов,

2. Подготовка учителей и ограниченный набор на курсы повышения квалификации из-за недостаточного финансирования.



Среди **материально-технических** можно выделить основные проблемы по направлениям:

- Отсутствие в отдаленных сельских территориях возможности пользоваться Интернет-ресурсами из-за низкой скорости и фильтрации нужных сайтов
- Недостаточное оснащение компьютерным оборудованием и программными средствами для электронного обучения и дистанционных форм образовательной деятельности, возможностей сетевого взаимодействия с географически удаленными социальными партнерами
- Трудности с комплектацией школьных библиотек новой литературой
- Ограничения в транспорте - не всегда есть возможность выехать на экскурсию

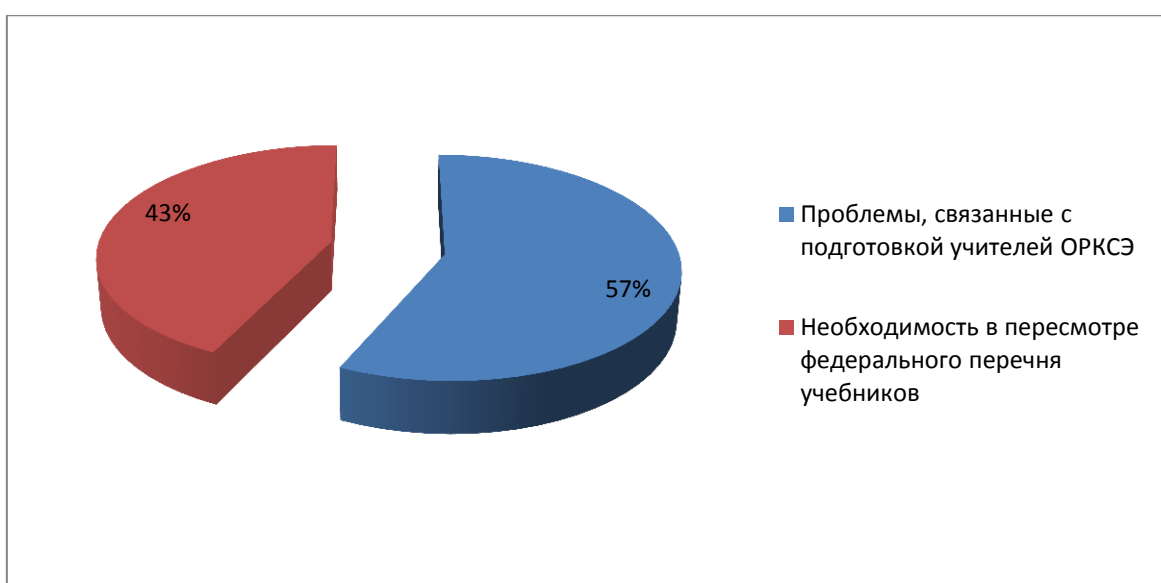
Основные материально-технические проблемы по направлениям:



Основные проблемы **методического** характера условно можно разделить на два направления:

- Проблемы, связанные с подготовкой учителей ОРКСЭ: существует практика того, что преподавание данного курса осуществляется не постоянными педагогами, а учителями начальных классов в параллели 4 класса. Это не позволяет концентрировать опыт, обеспечивать высокий уровень методической готовности педагогов, для которых преподавание курса носит «эпизодический» характер. С этим связаны жалобы на недостаточное методическое сопровождение и обеспечение учебно-методическими комплектами и поурочными разработками.

- Необходимость в пересмотре федерального перечня учебников и учебных пособий по ОРКСЭ, особенно в части изучения «ОПК» и «ОСЭ», проблемой являются отсутствие КИМов и рабочих тетрадей на печатной основе.



Среди методических проблем названо также отсутствие базы образовательных фильмов к курсу ОРКСЭ.

Большая часть трудностей по показателю «**другое**» (комментарии от 20 субъектов Российской Федерации) распределяются по вышеназванным показателям, повторяя и подтверждая перечисленные организационные, материально-технические и методические проблемы.

Однако есть и такие:

- «Некоторое давление православной общественности на родителей (законных представителей) и учителей по вопросу выбора образовательного модуля ОРКСЭ (в пользу ОПК)».
- «Нет четкого алгоритма взаимодействия школы с Церковью».
- «Проблема выбора модуля родителями, которая решается через проведение муниципального родительского собрания по выбору модуля курса ОРКСЭ».
- Предложен интересный опыт: «В целях ликвидации профессиональных затруднений педагогических работников секцией учителей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области были продолжены

выездные консультации педагогов, реализующих модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и внеурочные занятия «Уроки милосердия».

- «Конфликт некоторых ОО Липецкой области с контролирующими органами по вопросу реализации курса ОДНКНР (урочно, внеурочно, модульно)».

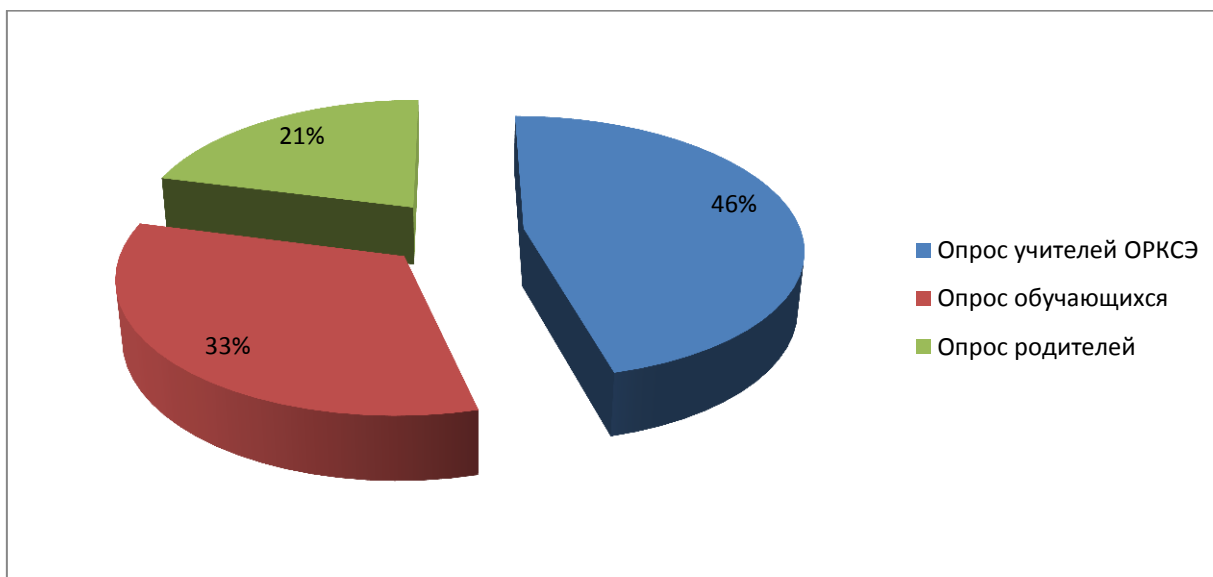
Отслеживание отношения педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ (форма контроля, приложить результаты)

Данное исследование по данным мониторинга проводилось в 77 субъектах Российской Федерации в формах индивидуальных бесед, анкетирования в общеобразовательных организациях и на курсах повышения квалификации, социологических опросов во время проведения массовых мероприятий: праздников, конференций, педагогических чтений.

Некоторые выводы на основании таких опросов в регионах:

В Амурской области анализ анкетирования **руководителей** образовательных организаций показал, что руководители правильно организуют родительские собрания по выбору курса, правильно ведут документооборот, соблюдают регламент выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Опросы учителей, родителей и обучающихся.



Анализ данных мониторинга показал, что чаще всего изучают **мнение учителей, преподающих** модули ОРКСЭ. Опросы проводятся выборочно в общеобразовательных организациях или по результатам проведения курсов ПК. По приведенным данным можно выделить следующие направления исследования мнения педагогов:

- Мнение о роли курса в формировании личности ребенка.

Вывод: данный предмет способствует формированию духовно-нравственной культуры обучающихся: в результате работы учащиеся приобретают навыки проектной

деятельности, учатся толерантности и милосердию, приобщаются к духовным и нравственным ценностям, осуществляется более тесное сотрудничество семьи и школы.

- Оценка готовности к преподаванию курса ОРКСЭ: уровень владения нормативно-правовой базой, вопросами междисциплинарных связей, методами и технологиями преподавания ОРКСЭ, навыки использования при подготовке к занятиям материалов, размещённых на информационно-методическом Интернет-ресурсе и размещения собственных разработок по курсу ОРКСЭ на данном ресурсе, интересу к предмету школьников и родителей.

Вывод: учителя готовы к преподаванию курса

- Проблематики подготовки и повышения квалификации учителей на региональном и муниципальном уровне, выбора учебно-методических комплектов, используемых в преподавании курса, дополнительных материалов.

Выводы:

-Учительская аудитория, принимающая участие в опросах и анкетировании, не однородна: это учителя начальных классов, учителя истории, другие предметники.

-Большинство учителей уверены в своей компетентности в области ОРКСЭ.

- Преимущественных форм, методов в преподавании курса ОРКСЭ у преподавателей нет, в основном, они комбинируют различные формы: беседы, дискуссии, проектные работы.

- В плане методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ учителя предпочитают пользоваться методическими рекомендациями к учебнику, Интернет-ресурсами, видеоуроками.

Мнение обучающихся изучается по следующим направлениям:

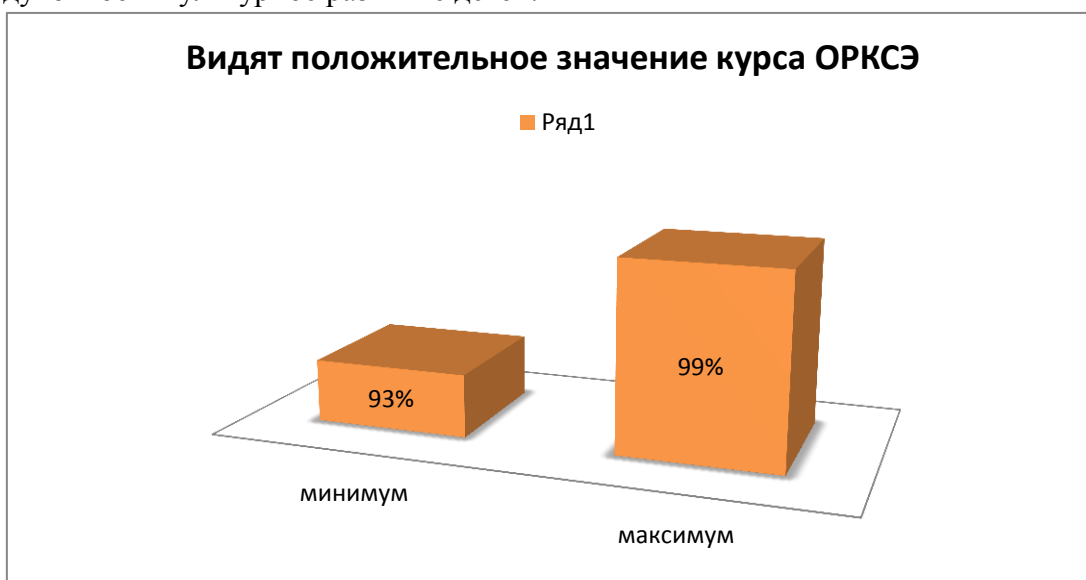
- нравится предмет и его преподавание;
- вызывает ли интерес содержание учебника;
- какие задания вызывают наибольший интерес.



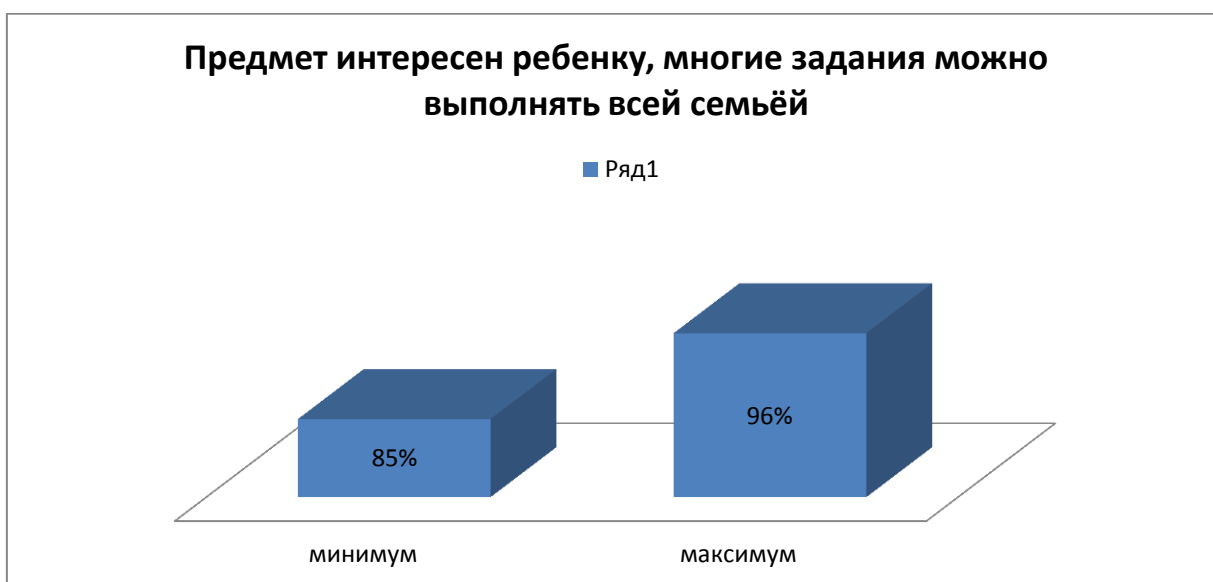
В выводах от 92% до 100% обучающихся отмечают, что предмет очень интересный, изучают его с удовольствием, детям нравится, что многие задания, предусмотренные учебником, нужно выполнять всей семьёй. Примеры – в приложении

При анкетировании родителей обучающихся в целом можно определить два основных направления опросов:

- Родители видят положительное значение введения курса, т.к. расширяется кругозор детей, формируется уважительное отношение к различным мировоззрениям и религиям; воспитывается трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни; происходит духовное и культурное развитие детей.



- Родителей отметили, что предмет интересен ребенку, многие задания для самостоятельной работы можно выполнить всей семьёй.



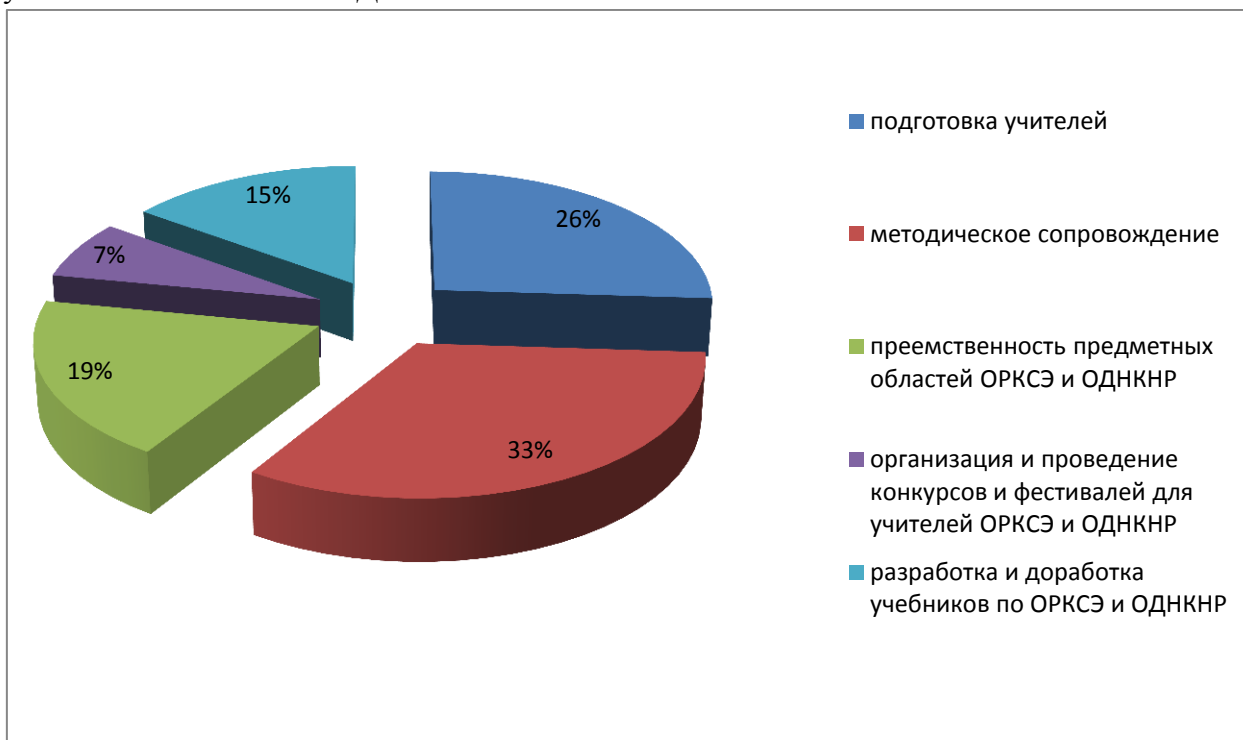
Из Красноярского края поступил следующий комментарий:

Отсутствие должной разъяснительно-просветительской работы с родителями в части школ способствует формальному подходу к выбору модуля со стороны родителей, с ориентацией на рекомендации руководителей образовательных организаций или учителя. Приведенные явления устанавливаются на основе двух основных источников – отзывов учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации в ИПК, и отзывов родителей, участвующих в Красноярских Рождественских Чтениях.

Примеры анкетирования из субъектов Российской Федерации – в приложении.

Любая дополнительная информация, предложения, вопросы.

Информацию на основании данных мониторинга можно разделить по следующим направлениям: подготовка учителей ОРКСЭ, методическое сопровождение курса, преемственность предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, организация и проведение конкурсов и фестивалей для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, разработка и доработка учебников по ОРКСЭ и ОДНКНР.



Поступили 2 предложения организационного характера:

1. включить модуль ОРКСЭ в программу по литературному чтению как отдельный раздел.
2. ограничить/расширить участие представителей традиционных конфессий в выборе модулей курса ОРКСЭ и мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Предложения:

По подготовке учителей ОРКСЭ:

1. Подготовить компетентных тьюторов, получивших углубленное (желательно, в ходе переподготовки, а не краткосрочных курсов) религиозно-педагогическое образование.
2. Привлечь в школы учителей с теологическим образованием, готовить таких учителей, т.е. открывать теологические факультеты или кафедры в высших учебных заведениях.
3. Разработать инструментарий для самооценки личностных результатов; разработать методические рекомендации по аттестации учителей ОРКСЭ.
4. Проведение всероссийского практического семинара по обмену опытом регионов по организации пропедевтических курсов и реализации образовательной области ОДНКНР.

5. Определить в примерной основной образовательной программе основного общего образования содержание предметной области ОДНКНР с учетом преемственности с ОРКСЭ (Необходимо ли продолжать изучение модуля, начатое в 4 классе? Можно ли изучать другой модуль? Можно ли при этом пользоваться литературой, предназначенной для преподавания ОРКСЭ? и др.).
6. Реализовать подготовку учителей по типовой дополнительной профессиональной образовательной программе для педагогов ОРКСЭ в объеме 144 часа;
7. Направить в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по реализации типовой программы.

По методическому сопровождению курса ОРКСЭ (предложения региональных координаторов):

Общее пожелание: продолжить работу по развитию учебно-методического обеспечения реализации учебного предмета ОРКСЭ; методическая поддержка имеющихся модулей, в том числе и с помощью IT-технологий.

1. Разработать для образовательных организаций методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности реализации курса ОРКСЭ, по вопросам оценивания в ходе изучения курса ОРКСЭ.
2. Создать федеральную базу опыта педагогов: банка инновационных практик по реализации учебного курса ОРКСЭ.
3. Создать базу дополнительных дидактических и методических материалов, в том числе создать банк видео-уроков и фрагментов уроков различных модулей курса ОРКСЭ.
4. Каждые 2-3 года выпускать электронное пособие с презентациями, разработкой уроков, опытом работы учителей по разным модулям; издавать видеоматериалы по итогам обобщения опыта.
5. Разработка на федеральном уровне рабочих тетрадей для самостоятельной работы обучающихся ко всем прилагаемым УМК с целью организации творческих работ, усвоения основных понятий, контроля. Рабочие тетради позволят организовать смену деятельности школьников на уроках, использовать разнообразные формы обучения.
6. Разработка методических пособий, рекомендаций для организации изучения курса учащимися с ОВЗ.
7. Педагоги считают, что учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ является недостаточным.
8. Разработать единый алгоритм оценки достижений обучающихся по основам религиозных культур и светской этики.
9. Ввести отметочную систему изучения курса, это интересно, прежде всего, детям.

По преемственности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР (предложения региональных координаторов):

1. представление опыта субъектов Российской Федерации интеграции предметной области ОРКСЭ в образовательное пространство школ через содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания, через преемственность с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
2. Привести в соответствие с ОРКСЭ начальной школы курс ОДНКНР основной школы, т.к. без логического продолжения ОРКСЭ учителя начальных классов не

видят целесообразность своих усилий и перспективы своей работы. Ощущение "сказали А и не сказали Б"

3. Просьба предоставить выверенные образцы Рабочих программ по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР.
4. Создать федеральную базу опыта педагогов, реализующих учебные предметы ОРКСЭ и ОДНКНР.
5. От родителей - соблюдать преемственность в изучении курса с 5 по 9 класс.

По проведению конкурсов и фестивалей для учителей ОРКСЭ (предложения региональных координаторов):

1. С целью выявления проблематики и лучшего регионального опыта введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» целесообразно ввести во Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» номинацию «Методическое сопровождение введения курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»
2. Провести фестиваль творческих педагогических проектов по курсу ОРКСЭ.

По учебникам по модулям ОРКСЭ (предложения региональных координаторов):

1. Продолжить работу по совершенствованию учебников ОРКСЭ. Материал в учебниках сложен, объем - необходима адаптация содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся (упростить сложные определения отдельных понятий и подобрать более доступные примеры).
2. Разработать учебники для ведения предметной области ОДНКНР.
3. Выпустить "Хрестоматию" по ОРКСЭ.
4. Сделать в конце учебников словарь терминов и понятий, сократить количество учебных часов до 17; ввести оценивание по курсу ОРКСЭ, Учебник А.В. Кураева вынести во внеурочную деятельность.

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

Качество реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации можно считать удовлетворительным.

Почти половина субъектов Российской Федерации проводят мониторинги реализации курса ОРКСЭ на региональном уровне по критериям, разработанным дополнительно к федеральному мониторингу, проводимому ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

В 78 субъектах Российской Федерации организована работа координационных органов введения курса ОРКСЭ. Сотрудничество с представителями религиозных конфессий осуществляется в 77 субъектах Российской Федерации в разных формах.

В 77 субъектах Российской Федерации отслеживается отношение педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ.

Основные проблемы реализации курса ОРКСЭ связаны с проблемой подготовки преподавателей ОРКСЭ – неоднородность учительской аудитории и разный уровень подготовки на курсах ПК, «эпизодический» характер преподавания модулей курса учителями начальных классов. Все это не позволяет концентрировать опыт, обеспечивать высокий уровень методической готовности педагогов. С этим связаны жалобы на недостаточное методическое сопровождение и обеспечение учебно-методическими комплектами и поурочными разработками.

По-прежнему вызывают трудности организация обучения (в том числе составление расписания и оплата учителей) по модулям ОРКСЭ для небольших групп обучающихся;

Необходимость доработки учебников по модулям ОРКСЭ требует привлечения специалистов к созданию удобных учебно-методических комплектов, адаптированных для обучающихся 4-х классов начального уровня образования.

Недостаточная работа сети Интернет в отдаленных районах большинства регионов России и сложности с обеспечением учебных классов компьютерной и аудио-видео техникой продолжают оставаться проблемами во многих субъектах Российской Федерации.

На основании анализа данных мониторинга остро стоит вопрос о необходимости серьезной работы по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».